



PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

LMRP 2025

La convivencia escolar refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, porque supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado. Y es un desafío ya que conlleva cambios sustanciales y positivos en su ser.

La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela y en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otros; con tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la cultura escolar es la semilla del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a con-vivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de buen trato, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto derechos y en el cumplimiento sus deberes.

La convivencia escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales, donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para niños, niñas y jóvenes. Los estudiantes, al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los otros, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad.

El clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículum nacional. Es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, entre los cuales se pueden mencionar:

- La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa)
- La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc.)
- Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc.).
- La existencia de normas y reglas claras, consensuadas y conocidas por toda la comunidad



educativa.

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Desarrollar un itinerario formativo evangelizador que desarrolle a la persona cristiana, la comunidad y su contexto, en la Iglesia y comprometida con el mundo.

OBJETIVO ESPECÍFICO N°1

Fomentar en nuestros estudiantes la construcción de un proyecto vida buscando el bien común al servicio de la sociedad.

LÍNEA DE ACCIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIA DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE
Ingreso Educación Superior HC (CMI 4.1)	(N° alumnos ingresan educación superior / N° alumnos egresados) x 100	Se identifica cuántos de los estudiantes egresados de los colegios de la fundación consideran como opción la continuidad de estudios y obtener educación superior.	Registro de Egresados	Anual	Orientadoras
Seguimiento Egresados (CMI 4.3)	(N° continua educación superior después de 1 año / N° alumnos que ingresaron a educación superior) x 100	Evaluar respecto de aquellos estudiantes que consideraron estudios superiores como opción qué porcentaje se mantiene en esa decisión después de un año.	Registro de Egresados	Anual	Orientadoras



Compromiso con la sociedad (CMI 4.5)	Resultado encuesta MEC	Resultado entregado por preguntas 50.11 y 50.12 de encuesta	Informe de Tabulación Encuesta	Anual	Dirección de Convivencia
Habilidades relacionales (CMI 4.6)	Resultado encuesta MEC	Resultado entregado por preguntas 31, 33 y 35 de encuesta	Informe de Tabulación Encuesta	Anual	Dirección de Convivencia
Autoestima sana (CMI 4.7)	Resultado encuesta MEC	Resultado entregado por preguntas 10.1 y 10.4 de encuesta	Informe de Tabulación Encuesta	Anual	Dirección de Convivencia
Participación talleres ACLE (CMI 2.2)	(N° alumnos que participan en al menos 1 taller / Matricula establecimiento) x 100	Se espera que todos los estudiantes participen al menos en un taller ACLE para que así puedan también potenciar otras capacidades. Corresponden a todas las actividades que se realizan fuera del horario.	Informe de Resultados	Anual	Coordinador Acle
Satisfacción olimpiadas (CMI 2.3)	(N° alumnos que evalúan satisfactoriamente olimpiada / N° alumnos encuestados) x	Tener retroalimentación de las olimpiadas ACLE para ver el impacto que están causando en los	Evaluación Olimpiadas	Mensual	Coordinador Acle



	100	participantes.			
Efecto talleres (CMI 2.4, PME 16)	(N° alumnos que evalúan satisfactoriamente taller / N° alumnos encuestados) x 100	Tener retroalimentación de los talleres ACLE para ver el impacto que están causando en los participantes.	Evaluación talleres	Anual	Coordinador Acle
Presencia en olimpiadas ACLE (CMI 8.1)	(N° olimpiadas con delegación participante / 8) x 100	Los colegios de la fundación deben participar en todas las olimpiadas fundacionales	Registro	Anual	Coordinador ACLE
Variedad de talleres ACLE (CMI 8.2)	N° talleres por sobre los talleres obligatorios (olimpiadas que son 8)	Tomando en consideración que la realización de los talleres de las olimpiadas es obligatorio, por sobre esa cantidad se debe potenciar la realización de más talleres.	Informes de gestión	Anual	Coordinador ACLE
Plan de formación ciudadana (CMI 10.1/PME)	% del plan ejecutado	Una vez que el plan desarrollado esté terminado, podrá comenzar a implementarse y su porcentaje de	Resumen avance plan	Anual	Dirección de Convivencia



32)		ejecución será un distintivo de que se está avanzando			
Proyecto de vida (CMI 11.1)	% de avance proyecto de vida, personal institucional	Una vez que el proyecto esté terminado, podrá comenzar a implementarse y su porcentaje de ejecución será un distintivo de que se está avanzando	Resumen avance proyecto	Anual	Orientadoras

OBJETIVO ESPECÍFICO N°2

Promover en nuestros estudiantes habilidades y valores esenciales para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

LÍNEA DE ACCIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIA DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE
Retención (CMI 5.1)	(n° alumnos prorretención continúan en el sistema / n° alumnos prorretención) x 100	Se debe velar por la retención de los alumnos que forman parte de los sectores más vulnerables.	Informe seguimiento prorretención	Anual	Trabajadora Social
Tasa de repitencia (CMI 5.2)	(N° repitentes / Matrícula Total) x 100%	La tasa de repitencia debe estar dentro de parámetros establecidos por la fundación	Registro repitencia	Anual	Dirección de convivencia
Asistencia	(Asistencia anual /	Los establecimientos	Registro de	Anual	Dirección de



(CMI 5.3)	matrícula) x 100	deben intentar ir mejorando su asistencia. Por esta razón, se compara la asistencia promedia del establecimiento respecto del año anterior.	Asistencia		Convivencia
Promover una educación valórico efectiva (PME 26)	% del plan ejecutado	Generar un programa sobre afectividad integral dirigido a estudiantes, que les permita adquirir herramientas de aprendizaje socioemocional	Programa Socioemocional. Evaluación de actividades del programa	Anual	Psicólogas, Orientadoras, Trabajadora Social
Mediación Escolar para la sana convivencia (PME 29)	% de Reuniones planificadas v/s ejecutadas	Formar líderes mediadores para prevenir conductas de riesgos, bullying, ciberacoso, violencia escolar, entre otras para construir un ambiente sano para el aprendizaje y la convivencia, sobre la base de reglamentos y protocolos.	Plan de estudiantes mediadores. Actas de reuniones con estudiantes mediadores. Comparativo % de denuncia v/s año anterior	Anual	Psicólogas
Gestión Formativa del	% de capacitaciones	Promover en los profesores un	Acta de reunión de análisis de	Anual	Directoras de Convivencia



Docente (PME 28)	ejecutadas	liderazgo, al servicio de la tarea de formar estudiantes integrales.	IDPS. Lista de asistencia y evaluación de capacitaciones		Escolar
Promoción de una vida sana y saludable (PME 30)	% de plan ejecutado	Educación y desarrollar acciones concretas para consolidar hábitos de vida saludable para la Comunidad Educativa.	Carta Gantt de actividades. Plan de actividades. Evaluación final de las actividades	Anual	Directoras de Convivencia Escolar
Espacios recreativos y participativos (PME 31)	% de disminución de accidentes escolares	Generar espacios recreativos y de participación para promover el buen uso del tiempo libre, el desarrollo psicomotor, lúdico y de esparcimiento.	Acta de reuniones con brigada de convivencia de estudiantes. Registro anual de accidentes escolares.	Anual	Dirección de Convivencia
Seguridad en contexto de COVID (PME 33)	% de actividades planificadas realizadas	Generar e implementar protocolos y/o capacitaciones necesarias mediante la adquisición de distribución, implementación y mantención de recursos para una convivencia segura de los distintos	Programas de capacitación. Lista de participantes. Evaluación de las actividades. Protocolos implementados.	Anual	Dirección de Convivencia



		estamentos del establecimiento, asociados a entregar a todos un ambiente seguro para lograr los objetivos planteados.			
Cumplimiento Programa Orientación (CMI 11.2)	(N° cursos que cumplen con 70% aplicación del programa /N° total de cursos) x 100	El programa de orientación entrega un set de estrategias para aplicar en cada curso dependiendo del nivel. Cada curso debe cumplir al menos con el 70% de las actividades programadas para el nivel correspondiente.	Registro de Orientación	Anual	Orientadoras
Plan de Consejo de curso (CMI 11.3)	(plan ejecutado / Planificado) x 100	Existe un set de acciones identificadas por el profesor jefe en conjunto con el orientador luego el trabajo con los sellos identitarios. Las acciones que quedan como mayores porcentajes son elegidas para la elaboración del plan	Resultado Plan	Anual	Orientadoras



Brigada de bienestar y sana convivencia (CMI 12.1)	((N° accidentes escolares año anterior - N° accidentes escolar año actual) / N° accidentes año anterior) x100	La conformación de un equipo de trabajo en cada colegio con estudiantes dedicados a la acción preventiva dentro de los espacios del establecimiento permitirá una reducción de los accidentes	Reporte de accidentabilidad	Anual	Directoras de convivencia y psicólogas.
---	---	---	-----------------------------	-------	---

OBJETIVO ESPECÍFICO N°3

Desarrollar vínculo escuela- familia que apoye a que los estudiantes reciban las herramientas necesarias para desarrollarse en la sociedad.

LÍNEA DE ACCIÓN	INDICADOR	ESTRATEGIA DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLE
Vinculación apoderado con el colegio (CMI 6.1)	Resultado encuesta MEC	Resultado entregado por preguntas 14.6, 14.7 y 15 de encuesta	Informe de Tabulación Encuesta	Anual	Dirección de Convivencia
Apoderados apoyan normas y hábitos de estudio (CMI 6.2)	Resultado encuesta MEC	Resultado entregado por preguntas 20.1, 20.2 y 20.3 de encuesta	Informe de Tabulación Encuesta	Anual	Dirección de Convivencia
Altas expectativas de	Resultado encuesta MEC	Resultado entregado por preguntas 14.8 y 18 de encuesta	Informe de Tabulación Encuesta	Anual	Dirección de Convivencia



apoderados (CMI 6.3)					
Alianza Escuela- Familia (PME 27)	Asistencia a reunión sobre 85% Total de apoderados entrevistados	Establecer alianza entre el Liceo y la familia en pos de obtener mejoras educativas, formativas , sociales y culturales. A través de entrevistas y reuniones de padres y apoderados.	Registro de entrevistas a apoderados. % asistencia a reunión de apoderados.	Anual	Dirección de Convivencia
Escuela para padres. (CMI 13.1)	(N° escuelas programadas / N° escuelas realizadas) x 100	Durante las reuniones de apoderados se programan una serie de escuelas para padres. Se debe lograr que se ejecute la totalidad de dichas escuelas	Informe escuelas para padres	Anual	Orientadoras y Psicólogas
Nivel de calidad de reuniones y entrevistas (CMI 13.2)	Resultado encuesta MEC	Resultado entregado por pregunta 25 de encuesta	Informe de Tabulación Encuesta	Anual	Directoras de Convivencia
Nivel de calidad en la atención de reclamos y solicitudes. (CMI 13.3)	Resultado encuesta MEC	Resultado entregado por preguntas 25, 26 y 27 de encuesta	Informe de Tabulación Encuesta	Anual	Directoras de Convivencia
Participación	(N° promedio	Del total de	Informa	Anual	Directoras de



familiar (CMI 13.4)	participantes en el 100% de actividades planificadas /N° total de apoderados) x 100	actividades familiares que se planifican, se debe lograr una buena participación promedio de las familias	asistencia actividades familiares		Convivencia
Consejo de Apoderados delegados de Convivencia		Los cursos contarán con un representante de Convivencia Escolar, con el fin de canalizar las dificultades de los apoderados a través de los mismos. Así como, generar acciones que promuevan una mejor convivencia. Esto se concretiza en reuniones mensuales con las direcciones de convivencia escolar	Acta y lista de asistencia	Anual	Dirección de Convivencia



Responsables:

Rector	Sra. Javiera Gamboa Álvarez
Directora de Convivencia	Sra. Edith Rodríguez (Enseñanza básica) Sr. Andrés Rubilar (Enseñanza media)
Orientadora	Sra. Paola Moreno (Enseñanza básica) Sra. María Hortensia Calderón (Enseñanza media)
Psicóloga	Srta. Javiera Pincheira (Enseñanza básica).
Trabajadora Social	Srta. Javiera Inostroza